

Formación docente a partir de los cuerpos colegiados para el logro de las competencias de los integrantes de la academia psicopedagógica

Almendra Carolina Heredia Palomares & Teresa De Jesús Ramos Murillo

A. Heredia & T. Ramos

Universidad Autónoma de Nayarit

R. Parra, M. Espinosa, (eds.). Proceso de investigación y el posgrado en las Universidades Públicas. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

Actualmente la docencia en México enfrenta muchos retos, pues debido a las reformas educativas que se están implementando en la educación básica; que prioriza la evaluación docente como un eje de transformación del sistema educativo, surge con mayor auge la necesidad de tener profesores capacitados y preparados para los retos que la educación moderna nos trae. Aunque hemos mencionado la educación básica por los cambios que está sufriendo, es preciso señalar que dichos cambios también aplican para la educación superior, la cual siempre está en la búsqueda de las mejores estrategias para lograr una mayor calidad educativa.

En este sentido, la UNESCO considera que “la calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero. Es necesario corregir esta situación, en momentos en que se calcula en 9,1 millones de nuevos docentes el número necesario para alcanzar de aquí a 2015 los objetivos educativos acordados por la comunidad internacional. Así mismo sostiene que estos problemas pueden abordarse mediante una estrategia integral y sistemática en lo tocante a la educación y los métodos de capacitación para el magisterio”(UNESCO, 2015).

El programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Nayarit, inmerso en los procesos de acreditación y certificación de programas de calidad, siempre ha estado en busca de lograr la mayor eficiencia educativa posible, tratando de abonar a este proceso, creemos que una forma de alcanzarlo es contar con docentes comprometidos con la calidad, con el perfil adecuado y comprometidos a desarrollar una cultura de capacitación y actualización que fortalezca su formación, para que esta sea parte de su práctica cotidiana como profesor universitario.

Así pues, concebimos a la Formación docente como “el proceso sistemático y organizado mediante el cual los profesores en formación o en ejercicio se implican, individual o colectivamente, en un proceso formativo que, de forma crítica y reflexiva, propicia la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyen al desarrollo de su competencia profesional” Díaz Barriga citando a (Marcelo, 1989).

Otra conceptualización de formación docente, de Achilli (2008) menciona que es “ un proceso en que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de los sujetos docentes/ enseñantes”. Los proyectos educativos destinados a la formación docente, tienen implicancias personales y sociales, como toda propuesta formativa, sin embargo los destinados al profesorado, poseen una doble trascendencia dado que implica la formación de quienes, a su vez, formarán a otros sujetos en ámbitos y espacios diversos de intervención pedagógica. De allí su relevancia y valor estratégico. Las reformas educacionales, en general, han puesto un énfasis en ello. (Bonini; 2010).

Es por eso que en la academia psicopedagógica que corresponde a una de las líneas de formación del plan de estudios vigente de la licenciatura, se ha estado llevando a cabo un diplomado como parte de la estrategia de formación y actualización para todos los profesores integrantes de la academia.

A través del diseño e implementación de un diplomado de actualización disciplinar, basado en las necesidades requeridas por el programa, este diplomado tiene el objetivo de ejercitar competencias docentes teóricas, prácticas, metodológicas y formativas en los docentes. Debido a que el plan de estudios sufrió algunos cambios estructurales, teniendo una reestructuración curricular, que dio como resultado la creación de nuevas unidades de aprendizaje, que requieren una mayor preparación docente.

Con este diplomado se busca incidir de manera positiva en la formación de los docentes, para que está impacte a su vez, en la formación de calidad de los estudiantes, que también coadyuve en la institución y en general a la sociedad nayarita.

La estrategia de trabajo a seguir en el diplomado fueron a partir del trabajo colegiado de los docentes, entendiéndolo a este como:

“la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones ‘cara a cara’ donde se busca un objetivo común; encontrándose en éstos elementos característicos como son las “5 C” comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza”. (Espinosa, 2004).

En ese sentido el trabajo colegiado aparece como parte esencial de la mejora de la calidad de la educación superior; ya que requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de concebir el trabajo cotidiano desde la perspectiva de la colaboración.

Es así como rescatamos la importancia y vigencia del trabajo colegiado en la educación superior, siendo este una “estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; en la que se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (Fierro Evans, 1998).

Utilizando las bondades que el trabajo colegiado en la educación superior, nos ha brindado, es como surge la idea de aprovechar estos espacios para solventar una de las principales necesidades del programa de ciencias de la educación, la de la formación y actualización docente, específicamente en la academia psicopedagógica. pues este ha sido un espacio indispensable desde el cual, como menciona Lira (2003) “el maestro puede participar activamente como sujeto de la acción educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, pero que junto con los demás involucrados también interviene en la solución de las problemáticas presentadas en la escuela. Por lo tanto es considerado una estrategia fundamental que propicia la toma de decisiones y define las acciones a realizar en la búsqueda de la mejora institucional” (Fierro, 1998).

En los párrafos siguientes describiremos detalladamente todos los aspectos relacionados al diplomado y la estrategia de implementarlo un a través de los cuerpos colegiados.

3 Diseño y ejecución del Diplomado

El diseño del diplomado estuvo a cargo de los propios integrantes de la academia en general, y específicamente por la coordinadora de la misma y un profesor colaborador, que fueron los encargados de coordinar la participación activa de los integrantes que estuvieron opinando y tomando decisiones acerca de la pertinencia de las temáticas a trabajar y en cuáles de ellas era necesario reforzar conocimientos.

Al final se optó por incluir temáticas sobre las tendencias actuales de la docencia, las habilidades docentes en la educación basada en competencias y la elaboración de programas de estudio por competencias profesionales integradas que forman parte de la salida terminal de Docencia; que tiene el propósito de diseñar, intervenir y evaluar los procesos vinculados con el aprendizaje y el desarrollo de competencias, estas unidades corresponden a las que se actualizaron en el plan de estudios 2012, y que algunas de ellas serán llevadas a la práctica por primera vez en los siguientes periodos escolares.

El objetivo del diplomado consistió en “ejercitar competencias docentes teóricas, prácticas, metodológicas y formativas en los profesores pertenecientes a la academia psicopedagógica”.

Respecto a la aplicación, se estuvo trabajando como se acostumbra en la academia cada miércoles de 17:00 a 20:00 hrs, en la sala de juntas del centro universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, ocupando una hora para reunión de academia, y las dos horas restantes para sesión del diplomado. Las sesiones estuvieron a cargo de los integrantes de la academia, cada docente trabajando una o dos temáticas por sesión; las cuales se repartieron conforme a la experiencia en la práctica y la formación de los docentes, es decir tratando de especializar lo que cotidianamente trabajamos en la práctica docente.

Se integraron cuatro módulos, cada uno de ellos correspondientes a las temáticas que en los párrafos posteriores se describirán, en cada uno de ellos hay un único producto de aprendizaje, resultado del análisis, reflexiones y trabajo realizado al interior de la academia.

Ejes de análisis abordados en el Diplomado

A continuación describiremos cada uno de los módulos y sus temáticas, el número uno fue acerca de “Tendencias actuales sobre la docencia”, que buscaba, analizar las tendencias actuales de la educación superior de los países en desarrollo, fundamentalmente los de América Latina, la gran expansión cuantitativa del sector. Su notable diversificación institucional, el aumento de la participación del sector privado, el incremento de la internacionalización, el cambio de la actitud de los gobiernos y por último, los esfuerzos de transformación de algunas universidades y la globalización, tecnologías de comunicación e información.

En este primer apartado el producto fue: Documento trabajado en academia del impacto de las tendencias en el programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación y en lo particular de los contenidos que se trabajan en la línea de formación psicopedagógica.

El segundo módulo, fue el de educación basada en competencias profesionales integradas, visto desde la parte histórica, retomando información acerca de los orígenes del enfoque de competencias, clasificación de las competencias, el currículum basado en competencias profesionales integradas, la perspectiva instruccional de las competencias y la evaluación de las competencias.

Teniendo como producto el documento trabajado en academia definiendo cómo se entienden las Competencias Profesionales Integradas en la línea de formación psicopedagógica.

En el módulo tres trabajamos en la parte práctica de las CPI, teniendo como eje de análisis las siguientes temáticas: las habilidades docentes en competencias profesionales integradas, enseñanza aprendizaje en el modelo por CPI y del programa de LCE (constructivismo / humanismo, y ABP). Administración (instrumentación) del proceso enseñanza – aprendizaje, tutorías y asesorías en CPI. Uso de la tecnología en el proceso E – A en CPI, trabajo colegiado en el modelo de CPI, Desarrollo y comportamiento ético de estudiantes y profesores.

Debido a la naturaleza de las temáticas expuestas el producto de este módulo, se enfocó en crear un documento y exposición de trabajado independiente sobre las experiencias docentes de la aplicación de las habilidades docentes en las unidades de aprendizaje que está impartiendo.

Por último, tenemos el modulo cuatro, que se centró en totalmente en la práctica y en aterrizarlo a las tareas docentes que la licenciatura nos atañe, donde se abordaron los temas de la elaboración de programas de estudio por competencias profesionales integradas.

Diseño de programas de estudio para las diferentes unidades de Aprendizaje de la línea de formación psicopedagógica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por lo tanto el producto de este módulo fue el diseño de programa de estudios individual o colegiado en la elaboración de los programas de las unidades de aprendizaje de la línea psicopedagógica. Cuidando que estos incluyeran todos los apartados correspondientes como:

- Datos de identificación y presentación
- Unidad de competencia
- Saberes, desglose de contenido (temática)
- Acciones, campo de aplicación
- Sistema de evaluación, criterios de calificación y criterios de acreditación
- Acervos de consulta/perfil de los docentes participantes en la unidad de aprendizaje

Este módulo ayudo también en gran medida a identificar ciertos detalles del plan de estudios que queremos revisar, modificar o ampliar, creando conciencia en los integrantes de la academia y a su vez, logrando avances en lo minucioso que es el campo de la evaluación curricular.

A continuación se muestra información y algunas de las reflexiones y análisis de los principales temas trabajados en el diplomado y los que ocuparon mayor peso, debido a la importancia que le otorgamos los integrantes de la academia psicopedagógica.

Competencias profesionales integradas (elaboración de programas de estudio)

La concepción de competencias profesionales integradas (CPI) debe ser considerada como aspecto fundamental en la definición y el funcionamiento de la estructura los programas de estudio de la línea de formación psicopedagógica, pues es el enfoque del modelo educativo institucional. Es decir, debe traducir su misión, sus fines, la concepción de las relaciones con la sociedad, el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje.

Los programas por CPI requiere de un diseño didáctico en el cual las acciones intencionadas propicien la competencia de aprender a aprender principios promovidos por la UNESCO 1998, estableciendo contenidos con base en las mismas, así como la evaluación requerida, para el desarrollo de dicha competencia. Toda concepción curricular implica siempre una determinada propuesta pedagógica (sobre qué, cómo enseñar, aprender a aprender y evaluar) y reflejando la concepción educativa y social.

Un curriculum flexible caracterizado por brindar oportunidades amplias, heterogéneas de estudio para los estudiantes; puede construir un cambio individualizado que responda a sus intereses, expectativas y aptitudes, además permite incorporar continuamente renovadas e innovadoras estrategias pedagógicas, nuevos contenidos programáticos de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, a los frecuentes avances de la ciencia y la tecnología así lo señala Ruiz, la flexibilidad curricular tendrá que permitir la adecuación de los estudios universitarios a los intereses y disposiciones de los alumnos, proporcionándole una formación integral y una disponibilidad abierta a los avances del conocimiento.

La Universidad Autónoma de Nayarit se ha preocupado por fortalecer las CPI, ya antes mencionada, es por ello que en su reforma está escrito que ...la educación superior está obligada a incorporar el paradigma de la preparación permanente, lo que implica la necesidad de dotar a los estudiantes una disciplina intelectual cimentada en el autoaprendizaje [aprender a aprender], desarrollado, a su vez, en función de las situaciones posibles, donde cada uno de sus académicos se han interesado en transferirla a la práctica pedagógica.

El diseño de los programas por competencias profesionales integradas de la línea de formación, se diseña a partir de la guía para la elaboración de programas de unidades de aprendizaje en extenso, identificando los apartados o elementos necesarios para su construcción: Datos de identificación, presentación, unidad de competencia, saberes desglose de contenidos (temática), acciones, campo de aplicación, sistema de evaluación, criterios de calificación, criterios de acreditación, acervos de consulta y perfil de los docentes participantes en la unidad de aprendizaje.

3.1 Conclusiones

La intervención del docente se utiliza como facilitador insustituible en el proceso de construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, es decir, sin su ayuda es muy probable que los estudiantes no alcancen a desarrollar las competencias. El papel del docente se describe como la influencia educativa a la actividad constructiva del estudiante. La influencia educativa eficaz consiste en un ajuste constante y sostenido de ayudas, por parte del docente, a lo largo del proceso de construcción de aprendizajes de los estudiantes. Al concebir la aportación o intervención del maestro con una ayuda, se está reconociendo que es un verdadero constructor del conocimiento; pero que sin ayuda no alcanzaría las aproximaciones deseadas sobre las competencias y contenidos de los programas, por ende su contribución al perfil de egreso.

En este sentido, la intervención del docente no puede ser planeada en función de un método específico, único y aplicable a cualquier función de la enseñanza. Antes bien, las intervenciones del docente tienen que ser de diversos tipos, ajustadas a las características y necesidades de los estudiantes, a fin de brindar ayuda pedagógica que requieren para construir aprendizajes significativos. Si el docente sabe y concibe que su alumnado es heterogéneo, con intereses, niveles de competencia, actitudes y habilidades diversas, tiene que pensar en un tipo de enseñanza también diversa, que se ajuste al proceso y promueva un ambiente de aprendizaje.

Los conocimientos básicos que encaminan a desarrollar la competencia de aprender a aprender, deben transitar por el manejo de información, identificación y solución de problemas, investigación y estrategias propias para aprender y autonomía en el aprendizaje; estos contenidos deben conducir a una actividad productiva, para que los estudiantes demuestren que hacen algo con aquello que conocen.

Retomamos esto con la cita hecha por Cañedo / Figueroa, en La práctica docente en educación superior que nos dice que “La práctica docente, entonces, se realiza en “contextos de construcción y reconstrucción de saberes complejos, dinámicos y en constante transformación”

Según Cañedo, este saber se expresa en los contenidos que maneja el profesor y las actividades que realiza con y para los estudiantes, las cuales reflejan sus concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículo, la gestión y que orientan el camino a seguir para la formación de las personas. “El profesor construye su práctica docente en una etapa de planeación y en otra de ejecución o interacción, e involucra a un profesor activo que toma decisiones para conducir el aprendizaje y resolver las situaciones que surgen”. (Suárez, s.f., p. 8).

El docente debe poseer los atributos que orienten la puesta en acción de un pensamiento crítico, la capacidad de saber comunicarse, fomentar actitudes de cooperación, búsqueda y autonomía que conducen al estudiante en un papel protagónico en todas las actividades. Para el logro de dichas acciones se elaboran materiales autoformativos y actividades programadas.

La estrategia de trabajar en colegiado la capacitación, actualización y formación docente, fue una buena experiencia, puesto que resultó ser una excelente ocasión para que los docentes que integramos la academia psicopedagógica, compartiéramos nuestras experiencias, y conocimientos, provocando producir entre pares mejoras en la actualización y adquisición de contenidos y temáticas a trabajar en el nuevo plan de estudios, específicamente para incidir en las unidades de aprendizaje que se trabajarán por primera vez, que corresponden a la salida terminal en docencia.

3.2 Referencias

Bonini Elsa N. tendencias actuales en la formación docente y contextos complejos de enseñanza. Congreso Iberoamericano de educación; Buenos Aires, Argentina, setiembre de 2010. Recuperado de:

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/tendencias-actuales-de-la-formacion-docente%20(1)%20(1).pdf

Cañedo, T., Figueroa, A. E. (julio-diciembre, 2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. Sinéctica, 41. Recuperado de:

http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41_la_practica_docente_en_educacion_superior_una_mirada_hacia_su_complejidad

Díaz Barriga, Frida (2002). «Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente». Perfiles educativos 24 (97-98): 6–25.

Díaz, Frida. Barriga Arceo. Fernández Rojas Gerardo. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista”, 2ed., 2000.

Espinosa Carbajal, M. E. (2004). El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales. México: SEP.

Fierro Evans, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.

Michel, Guillermo, “Aprender a aprender: guía de autoeducación”, 12ª. Ed. México Trillas, 1991.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Las TIC en la educación, formación de docentes; 2015. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/>

Ruiz, Iglesias Magalys. “profesionales competentes: una respuesta educativa Instituto Politécnico Nacional. Como puede la Educación Superior desarrollar un modelo educativo que contribuya a cumplir la misión institucional en función de la calidad del egresado. Instituto Politécnico Nacional. México, 2001.

UAN. “Documento rector para la reforma académica de la Universidad Autónoma de Nayarit”. UAN. 2003.